



**ISTITUTO COMPRESIVO "GIOSUE' CARDUCCI"**

Via Torino, 10 – c.a.p. 80030 – Mariglianella (Napoli)

Tel. Fax 081 8854347 – C.F. 92018540630 –

posta istituzionale [naic868007@istruzione.it](mailto:naic868007@istruzione.it)/sito web.: [www.icscarduccimariglianella.edu.it](http://www.icscarduccimariglianella.edu.it)

Ai membri del GLI  
LORO SEDI  
SITO WEB

Oggetto. **Decreto di costituzione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione GLI/ Anno scolastico 2023/2024**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**, ai sensi dell'art. 9 del D.Lgs 66/2017 come modificato dall'art.8 c.8 del D.Lgs. 96/2019, "ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI".

Possono essere membri del GLO anche "docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI" (art. 3 c. 5, DI 182/2020).

**Pertanto, il GLI ha compiti rivolti al collegio dei docenti e all'attuazione del Piano per l'inclusione dell'istituzione scolastica, mentre il GLO ha compiti specifici rispetto a ogni alunno/a con disabilità.**

VISTA la C.M. n. 258 del 22 settembre 1983 - Indicazioni di linee d'intesa tra scuola, EE.LL. e AA.SS.LL. in materia di integrazione scolastica degli alunni portatori di handicap;

VISTA la Legge n. 104 del 5 febbraio 1992 - Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate (art. 15 c. 2);

VISTO il D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);

VISTA la Legge n. 170 del 10 ottobre 2010, recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";

VISTO il D.M. 5669 del 12 luglio 2011 e le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento ad esso allegate;

VISTA la Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012, recante "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";

VISTA la Circolare MIUR n. 8, prot.n. 561 del 6 marzo 2013, avente per oggetto indicazioni operative relative all'allegata Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012;

VISTA la nota MIUR n. 2563 del 22 novembre 2013, avente per oggetto "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti";

VISTE le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, pubblicate dal MIUR nel febbraio 2014;

VISTE le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, a cura del MIUR, del 19 febbraio 2014;

VISTE le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, a cura del MIUR, del 18 dicembre 2014 e la nota MIUR prot.n. 7443 del 18/12/2015 di emanazione delle stesse;

VISTA la legge 107/2015, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il D.L.vo n. 66 del 13 aprile 2017, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA la nota MIUR prot.n. 0001553 del 04/08/2017, contenente Chiarimenti in merito alla decorrenza dei termini di applicazione delle indicazioni del D.L.vo n. 66/2017;

VISTO il D.Lgs n. 96/2019 disposizioni integrative e correttive del D.L.vo n.66 del 13 aprile 2017.

**VISTO il D. l. 182/2020 che prevede l'Istituzione dei Gruppi di Lavoro per l'Inclusione;**

VISTA la Nota prot. N° 2044 del 17 settembre 2021 contenente "Indicazioni operative per la redazione del PEI per l'a. s. 2021-2022". "l'assoluta necessità di dare continuità all'azione educativa e didattica "e l'assoluta preminenza del diritto allo studio" per gli alunni con disabilità;

**VISTO il decreto ministeriale n. 153 del 1 agosto 2023 con le disposizioni correttive al D.I. n. 182/120 recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66». e disposizioni correttive al D.I. 182/2020;**

TENUTO CONTO delle competenze e delle esperienze pregresse dei componenti del GLI;

**DECRETA**

**La costituzione a livello dell'Istituzione Scolastica del Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) per l'anno scolastico 2023/2024 così composto:**





Dirigente scolastico o suo delegato

Funzioni strumentali/referenti AREA 3 Inclusione e disagio:

- Consiglio di Classe/team docenti contitolari della classe;
- Coordinatori Disabilità/inclusione/referenti: Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria.
- I genitori/famiglia/tutori dell'alunno;
- Referente neuropsichiatria Infantile/UMV del caso;
- Assistente all'autonomia/educatore (laddove presenti);
- Specialisti territoriali di riferimento degli alunni: centri polispecialistici;
- Referente/i Cooperative per Educatori scolastici;
- Personale ATA.

Rappresentanti componente genitori: Scuola Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria

#### FUNZIONI E ATTIVITA' DEL GLI

#### ART. 1 Convocazione e Riunioni

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è presieduto dal Dirigente Scolastico e/o da un suo delegato.

Si riunisce:

- in seduta PLENARIA due volte l'anno, per verificare, valutare e avviare il PI costituito e per redigere il PI per l'anno successivo;
- in seduta maggioritaria nelle fasi organizzative di screening e monitoraggio.

Il GLI, in caso di necessità, può:

1. articolarsi per gradi scolastici
2. essere convocato per riunioni straordinarie.

Il GLI si riunisce in seduta plenaria (tutti i membri), ristretta (solo insegnanti) oppure dedicata (GLO: partecipazione delle persone che si occupano di un alunno/a in particolare).

**Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei componenti.**

Di ogni seduta si redige apposito verbale e viene nominato un segretario.

#### ART. 1.2 Competenze del GLI

Il G.L.I. ha il compito di collaborare alle iniziative di integrazione previste dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disagio e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità/DSA/BES svantaggiati. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica. Al fine della realizzazione del Piano di inclusione e del PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio e specialisti del settore.

Il gruppo di lavoro svolgerà principalmente le seguenti funzioni:

1. Rilevazione degli alunni con Bisogni educativi speciali.
2. raccolta della documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
3. focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione;
4. raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 122/2010;
5. interfaccia con CTS e con i servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc)
6. progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF. Art. 4;
7. collaborazione alla compilazione del RAV per le parti di competenza;
8. rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
9. Elaborazione proposta Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni BES da redigere entro il mese di giugno 2024.

#### Art. 1.3

Il Presente decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Grazia Avallone