



## ISTITUTO COMPRESIVO "GIOSUE' CARDUCCI" MARIGLIANELLA

### Piano Annuale per l'Inclusione Anno Scolastico 2022-2023

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	15
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	13
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	8
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Socio-culturale	9
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>52</b>
<b>Totale alunni % su popolazione scolastica</b>	<b>7,70%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	15
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	13
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	24

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	<b>Sì</b>
<b>PEA (personale educativo assistenziale)</b>	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	<b>No</b>

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>

	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>No</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>	/	

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Partecipazione a GLHO/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Partecipazione a GLHO/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Partecipazione a GLHO/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Partecipazione a GLHO/GLO	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Partecipazione a GLHO/GLO	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>

<b>Sicurezza. Rapporti con CTS/CTI</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>				
	Altro:	<b>No</b>				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>No</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>				
	Altro:	<b>No</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Condivisione dei materiali per gli alunni BES;
- Ottimizzare la raccolta delle informazioni relative alle iniziative e alle pratiche inclusive attuate nei diversi plessi attraverso il GLI;
- Implementare le informazioni agli alunni e alle famiglie rispetto al reperimento del materiale didattico digitale;
- Programmazione delle attività del GLI così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir.M.27/12/12, C.M. 8/13) attraverso la nomina dei componenti e dei referenti;
- Ampliamento della composizione del GLI ai coordinatori di classe;
- Definire le linee guida per l’attivazione e l’organizzazione del servizio di istruzione domiciliare;
- Condividere con la famiglia il modello di verifica finale del PEI e aumentare la consapevolezza degli obiettivi da raggiungere;
- Uniformare la compilazione e la consegna dei PdP degli alunni con DSA e BES entro il primo trimestre per i due ordini di scuola;
- Realizzazione di un protocollo per l’inclusione.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Sondare le esigenze formative dei docenti;
- Favorire la formazione sui modelli P.E.I. in uso;
- Favorire la formazione sulla valutazione per gli alunni con BES;
- Creare percorsi di formazione su specifiche disabilità;
- Formazione specifica sull’autismo e CAA con esperti;
- Condivisione con i nuovi insegnanti di sostegno dei materiali elaborati per l’area inclusione.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Potenziare l’utilizzo delle metodologie didattiche finalizzate all’inclusione per una valutazione attenta ed efficace da condividere nei gruppi di lavoro;
- Favorire la condivisione da parte di tutti i docenti delle metodologie di verifica e valutazione da adottare con gli alunni con BES.
- Strutturare momenti di condivisione per la stesura dei PDP con possibilità dell’intervento dello sportello psicologico per favorire prassi efficaci.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

- Coordinare la presenza degli insegnanti di sostegno e dei PEA in relazione alle attività/discipline previste, favorendo ove possibile, l’assegnazione a un solo plesso.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Ampliamento e consolidamento delle attività già in essere negli anni scolastici precedenti.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**

- Partecipazione e collaborazione attiva dei genitori alla vita scolastica, ai momenti formativi, ai momenti di inclusione all’interno della scuola e alle assemblee di classe aperte a tutti i genitori;
- Coinvolgere la famiglia negli aspetti organizzativi del GLO.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Didattica ordinaria volta alla promozione del successo scolastico sempre in un'ottica inclusiva e formativa attraverso la realizzazione di cooperative learning, classi aperte, progetti mirati sulle varie problematiche emerse all'interno delle classi, didattica laboratoriale, corsi di L2, piani didattici personalizzati, verifiche formative, attività di recupero, laboratorio di potenziamento metacognitivo, laboratori DSA, progetto affettività, progetto ludico-espressivo-manipolativo (LEM).

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Valorizzare il personale docente, ATA, educatori PEA partendo dalle esperienze e competenze che ciascuno possiede, per favorire lo sviluppo di una comunità educante attenta ai bisogni e alle esigenze di tutti. Progettare progetti volti all'integrazione degli alunni e al miglioramento delle dinamiche relazionali nell'istituto da inserire nel PTOF.

Nell'organizzazione delle attività di inclusione si auspica l'utilizzo di risorse materiali e professionali esterne messe a disposizione dal territorio, dagli Enti locali, dalle Associazioni.

Si ritiene necessario continuare l'assegnazione di risorse aggiuntive per sostenere gli alunni con bisogni educativi speciali per la realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti, percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofofoni, laboratori di potenziamento per avviare gli studenti (DSA) all'utilizzo consapevole di strategie di apprendimento e di strumenti compensativi, corsi di formazione sulla didattica inclusiva e incremento delle risorse tecnologiche.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il Collegio dei Docenti individuerà i docenti di riferimento per le tematiche dell'integrazione e dell'inclusività della scuola.

Si prevedono circa 3 incontri organizzativi del GLI.

Il presente "Piano Annuale per l'Inclusione" elaborato dalla Commissione viene sottoposto all'approvazione del Collegio dei Docenti e allegato al PTOF.

Nel mese di giugno 2024 è prevista la verifica dell'attuazione del Piano alla luce delle criticità emerse.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Si prevedono diversi momenti di raccordo per facilitare il passaggio degli alunni con BES nei diversi ordini di scuola e costruire un percorso di continuità educativa e didattica nei passaggi da un grado all'altro.

Sarà proposto il laboratorio di lingua italiana laddove sussiste la presenza di alunni non italofofoni.

Alla scuola dell'infanzia sarà proposto il laboratorio di lingua straniera.

Sono previsti alle scuole dell'infanzia, alle scuole primarie e alla secondaria incontri fra i docenti dei tre ordini di scuola Per la predisposizione di percorsi univoci.

Per i bambini in ingresso e in uscita viene compilata una scheda personale di presentazione (schede di passaggio).

Per alcuni alunni diversamente abili viene valutata l'opportunità di effettuare attività/laboratori di accoglienza.

Per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono organizzate specifiche attività di orientamento all'interno e all'esterno della scuola anche in collaborazione con enti e associazioni.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/06/2023.**

**Deliberato n 30 dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2023.**