



UNIONE EUROPEA
 Direzione Generale
 Occupazione



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
 Dipartimento dell'Istruzione
 Direzione per gli Affari Internazionali

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOSUE' CARDUCCI"

Via Torino, 10 - c.a.p. 80030 - MARIGLIANELLA (Napoli)
 Tel. Fax 081 8854347 - C.F. 92018540630 - Cod. Mecc. NAIC868007
 sito web.: www.icscarduccimariglianella.it

Anno Scolastico 20... /20....

CLASSE	COORDINATORE/ SEGRETARIO: Prof:
CONSIGLIO DI CLASSE	
FORMATO DAI SEGUENTI DOCENTI:	
.....	
.....	
.....	
.....	

	N.
Alunni	
Maschi	
Femmine	
Altre culture	
Ripetenti	
Diversamente abili	
Alunni con difficoltà di apprendimento	
Alunni DSA	

SITUAZIONE DI PARTENZA

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole <input type="checkbox"/> poco scolarizzata <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> medio- alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio- basso <input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA E LE FASCE DI LIVELLO:

- Prove di ingresso
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti

- Rilevazioni elaborate d'intesa con la Scuola Primaria
- Informazioni fornite dalla Scuola Primaria
- Informazioni fornite dai genitori

FASCE DI LIVELLO	ALUNNI	INTERVENTI (recupero / consolidamento / potenziamento)
A LIVELLO AVANZATO: Conoscenze soddisfacenti, abilità sicure, autonomia nell'impegno, metodo di lavoro funzionale e ordinato, comportamento responsabile e corretto.		POTENZIAMENTO mediante <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
B LIVELLO INTERMEDIO: Conoscenze, abilità e autonomia sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare, comportamento corretto.		CONSOLIDAMENTO mediante <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
C LIVELLO BASE : Possesso di conoscenze più o meno sicure, abilità e autonomia adeguate, metodo di lavoro alquanto ordinato, impegno costante e/o superficiale, partecipazione interessata ma discontinua.		RECUPERO mediante <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
D LIVELLO INIZIALE: Conoscenze lacunose e inadeguate, abilità limitate, metodo di lavoro inefficiente, comportamento non sempre corretto.		RECUPERO mediante <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno

Alunni fascia A: n°
 Alunni fascia B: n°
 Alunni Fascia C: n°
 Alunni Fascia D: n°
 Note:

INTERVENTI

- RECUPERO** mediante:
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
 - Controlli sistematici del lavoro svolto.
 - Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
 - Attività personalizzate.
 - Esercitazioni guidate.
 - Stimoli all'autocorrezione.
 - Attività per gruppi di livello.
 - Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base.
- CONSOLIDAMENTO** mediante:
- Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro.
 - Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche,
 - Attività per gruppi di livello.
- POTENZIAMENTO** mediante:
- Approfondimento degli argomenti di studio.
 - Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
 - Applicazione della metodologia della ricerca scientifica.
 - Corsi di potenziamento extracurricolari

CASI PARTICOLARI

Nominativo	Diversament e Abili (si/no)	Si rileva : (*)	Cause (**)	Terapia (***)	Interventi esterni (****)

°°° Legenda simbolica:

(*) A=Difficoltà di apprendimento B= Disturbi comportamentali

(**) A= Apprendimento difficoltoso B= Lacune nella preparazione di base C= Difficoltà socio- relazionali D= Scarsa motivazione allo studio E= Motivi di salute F Problemi Familiari

(***) A ■ Intervento Personalizzato B Intervento con la famiglia

(****) A Intervento dei servizi socio- sanitari

OBIETTIVI TRASVERSALI

La progettazione dell'attività didattico-educativa dell'Istituto ha come cornice di riferimento tre fondamentali documenti:

- ❖ il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, indicate dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006, come soglia culturale comune per preparare i giovani alla vita adulta e offrire loro un metodo per continuare ad apprendere per tutto il corso della loro esistenza;
- ❖ le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'obbligo scolastico, definite dal D.M. 22.8.2007, n.139;
- ❖ le "Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo" del 26 novembre 2012 che individuano le competenze culturali basilari e irrinunciabili attese al termine del primo ciclo d'istruzione.

COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

- > Superamento del proprio individualismo
- > Acquisizione di un comportamento collaborativo
- > Conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri
- > Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche
- > Accettazione e interiorizzazione delle norme, dei valori e degli ideali, affinché si traducano in positive norme di comportamento
- > Arricchimento del processo di socializzazione
- > Potenziamento delle capacità di rispettare l'ambiente
- > Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo
- > Rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti
- > Consapevolezza delle proprie abitudini e capacità in vista delle scelte future

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- > Rafforzare le abilità di base
- > Sviluppare le seguenti abilità: di ascolto, di osservazione, di riflessione, di comunicazione attraverso i processi di codifica e di decodifica
- > Sviluppare l'uso corretto del linguaggio verbale e non verbale nelle sue varietà, forme e funzioni
- > Elaborare ipotesi partendo dall'osservazione del reale
- > Acquisire una capacità critica
- > Sviluppare la consapevolezza e la padronanza del calcolo
- > Riconoscere analogie e situazioni diverse in modo da giungere ad una visione unitaria del mondo circostante
- > Consolidare le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di classificazione delle conoscenze acquisite
- > Sviluppare le capacità di sintesi, di critica, di rielaborazione delle conoscenze
- > Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare secondo le proprie modalità e attraverso codici diversi
- > Sviluppare la capacità di introspezione e di valutazione al fine di una produzione creativa e personale
- > Acquisire consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche ambientali
- > Educare e sviluppare le capacità motorie

Gli obiettivi disciplinari, riportati nelle programmazioni consegnate al coordinatore, letti e condivisi dall' intero consiglio di classe, risultano coerenti con gli obiettivi trasversali individuati.

METODI E STRATEGIE	MEZZI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> tutoraggio tra pari <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriali .. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> LIM e libri digitali <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Giochi <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Role playing

CONTENUTI E ATTIVITÀ

Progetti interdisciplinari di Istituto

- Educazione stradale
- Educazione alla salute (Ed. ambientale classi I ; Ed. alimentare classi II; Ed. all'affettività classi III)
- Educazione alla legalità
- Progetto Intercultura

Progetti e iniziative particolari

- Progetto di potenziamento di lingua inglese per la Certificazione Cambridge
- Laboratori scientifici a scuola organizzati da "Città della Scienza"

VERIFICA

CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Componimenti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> test motori <input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi

VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale <input type="checkbox"/> Altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme <input type="checkbox"/> Visione voti sul registro elettronico a cadenza bimestrale <input type="checkbox"/> Comunicazione quadrimestrale dei risultati <input type="checkbox"/> Visione verifiche durante i colloqui individuali

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Alunni	Indicatori	Valutazione
	<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto • Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola • Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione 	<p>10</p> <p>Impeccabile</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi • Costante adempimento dei doveri scolastici • Interesse e partecipazione attiva alle lezioni • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe 	<p>9</p> <p>Irreprensibile</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica • Alcune assenze, ritardi • Svolgimento regolare dei compiti assegnati • Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche • Correttezza nei rapporti interpersonali • Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe 	<p>8</p> <p>Corretto</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico • Ricorrenti assenze, ritardi 	<p>7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Saltuario svolgimento dei compiti assegnati • Partecipazione discontinua all'attività didattica • Interesse selettivo • Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri (insegnanti, compagni, personale ATA) 	Adeguato
	<ul style="list-style-type: none"> • Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari di lieve entità • Frequenti assenze e numerosi ritardi • Mancato svolgimento dei compiti assegnati • Scarsa partecipazione alle lezioni • Rapporti problematici con gli altri (insegnanti, compagni, personale ATA) 	6 Non sempre corretto
	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenti episodi di mancanza di rispetto del regolamento scolastico e/o • Gravissimi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari e sospensioni fino a 15 gg 	5 Scorretto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Valutazione [decimi]	Indicatori di livello
4	Impegno ed interesse discontinui e superficiali. Partecipazione alterna e disordinata. Notevoli carenze conoscitive e metodologiche, conoscenze e/o capacità male organizzate.
5	Impegno, interesse e partecipazione discontinui non sorretti da un adeguato metodo di studio. Acquisizione parziale o non significativa dei contenuti e delle procedure di applicazione.
6	Impegno, interesse e partecipazione adeguati alle capacità dell'alunno. Sufficiente acquisizione di conoscenze e abilità . Complessivamente accettabile l'organizzazione, l'esposizione, le procedure di applicazione nelle discipline.
7	Impegno ed interesse costanti. Partecipazione attiva. Buona l'acquisizione dei contenuti unita a capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione/applicazione degli stessi, con utilizzo degli specifici codici linguistici.
8	Impegno ed interesse costanti. Partecipazione attiva. Piena assimilazione dei contenuti, unita a buone capacità di comprensione, rielaborazione, applicazione. È in grado di operare collegamenti interdisciplinari.
9	Impegno ed interesse costanti. Partecipazione attiva. Soddisfacente acquisizione dei contenuti unita ad ottime capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione, applicazione e approfondimento.
10	Impegno ed interesse costanti. Partecipazione attiva. Eccellente acquisizione di conoscenze, abilità, competenze nei vari ambiti disciplinari, unita ad autonome capacità di organizzazione, rielaborazione, applicazione e approfondimento, contrassegnate anche da originalità e creatività.

