



ISTITUTO COMPRESIVO "GIOSUE' CARDUCCI"

Via Torino, 10 – c.a.p. 80030 – MARIGLIANELLA (Napoli)

Tel. Fax 081 8854347 – C.F. 92018540630 –

posta istituzionale naic868007@istruzione.it

sito web.: www.icsarduccimariglianella.edu.it

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

**DOCUMENTO INTEGRANTE IL PTOF
PER IL TRIENNIO 2022/2025**

INTRODUZIONE

Il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa (2006/962/CE) hanno introdotto per la prima volta il concetto di competenze chiave nella Raccomandazione intitolata Quadro comune europeo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Esso definisce le competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei.

Tali competenze chiave (chiamate anche, per comodità, "Competenze Europee") devono essere acquisite in ambienti di educazione formale e informale, in primis la scuola.

Esse sono state inizialmente suddivise in 8 macro-categorie:

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare" (competenza metacognitiva)
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Il Consiglio Europeo ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili *"per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti"*. Dall'ultima classificazione si ha dunque una lista definitiva delle competenze chiave da acquisire a scuola:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza, possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse, si sovrappongono, sono interconnesse e sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti:

La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento

Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati

Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni

Per quanto riguarda il nostro Paese, non ci si è allontanati dalle indicazioni europee e ci si è limitati ad operare delle curvature perché meglio corrispondessero alla realtà del nostro sistema educativo di istruzione. Quindi si sono riscritte e riordinate le competenze europee tenendo conto della tridimensionalità della persona, cittadino e lavoratore. Ne è nata la scelta riportata nel D.M.139 del



22/08/2007 (Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo scolastico) con il quale si è decretato l'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Le competenze di cittadinanza contenute nel DM 139/2007 posso essere ricondotte a tre macro aree:

Costruzione del sé

1. Imparare ad imparare
2. Progettare

Relazioni con gli altri

3. Comunicare - comprendere - rappresentare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà

6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Le competenze di cittadinanza sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. Esse rappresentano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico delle competenze disciplinari e quindi sono presenti in ogni contesto.

La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute, e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario, quindi, articolare la competenza in livelli di padronanza. È così che operano molti framework utilizzati a livello internazionale (il Quadro Europeo delle Lingue, che si articola in sei livelli, da A1 a C2; i livelli di PISA per le competenze in comprensione del testo, matematica e scienze; l'EQF, che si articola in otto livelli e si applica alle qualifiche e ai titoli ottenuti nel secondo ciclo di istruzione, nell'Istruzione Tecnica Superiore, all'Università, in contesto lavorativo). Non avendo framework nazionali, nel nostro paese il compito è assunto dalle scuole nel territorio. L'insieme delle descrizioni delle competenze, abilità e conoscenze e l'articolazione in livelli di padronanza viene definito "rubrica".

Per quanto riguarda la padronanza, la nostra rubrica si fonda sul presupposto che quando si parla di apprezzamento della competenza si descrive ciò che c'è e mai ciò che non c'è. Non esiste un grado zero della competenza, soprattutto quando ci riferiamo alle competenze chiave e la persona ha praticato gli ambiti che connotano la competenza stessa. Per questo utilizziamo i livelli che descrivono una complessità crescente della padronanza: da un livello embrionale, fatto di conoscenze limitate, abilità di tipo semplice ed esecutivo e autonomia ridotta, si arriva a livelli elevati in tutte le dimensioni.

DECLINAZIONI COMPETENZE

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE 2018 Competenza alfabetica funzionale

DM139/2007 Comunicare - comprendere - rappresentare

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, scrittura e comprensione delle informazioni scritte • Vocabolario • Grammatica funzionale • Funzioni del linguaggio • Principali tipi di interazione verbale • Testi letterari e non letterari • Caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in forma orale e scritta • Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione • Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo • Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni • Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto • Valutare informazioni e servirsene 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilità al dialogo critico e costruttivo • Apprezzamento delle qualità estetiche • Interesse a interagire con gli altri • Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri • Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile 	Asse dei linguaggi

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE 2018 Competenza multilinguistica

DM139/2007 Comunicare - comprendere - rappresentare

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabolario • Grammatica funzionale di lingue diverse • Principali tipi di interazione verbale • Registri linguistici • Convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere messaggi orali • Iniziare, sostenere e concludere conversazioni • Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali • Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzamento della diversità culturale • Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale • Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona • Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio • Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione 	Asse dei linguaggi

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE 2018 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

DM139/2007 Risolvere problemi

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base • Comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta • Principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici • Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale • Comprensione dei progressi, dei limiti e dei rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa • Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti • Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico • Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici • Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione • Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati • Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi • Essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici • Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti • Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della verità • Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità • Valutazione critica e curiosità • Interesse per le questioni etiche • Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale 	<p>Asse matematico, scientifico, tecnologico</p>



Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE 2018 Competenza digitale

DM139/2007 Acquisire ed interpretare l'informazione

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi • Principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione • Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti • Approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali • Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali • Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali • Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali • Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi 	<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamento riflessivo e critico nei confronti delle tecnologie e contenuti digitali • Curiosità, apertura e interesse verso l'evoluzione delle tecnologie digitali • Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo delle tecnologie digitali 	Tutti

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE 2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DM139/2007 Imparare a imparare

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi • Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari • Proprie strategie di apprendimento preferite 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni • Lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma 	<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita • Collaborazione, assertività e integrità 	Tutti



<ul style="list-style-type: none"> • Proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere • Cercare sostegno quando opportuno • Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali • Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress • Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi • Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. • Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi • Creare fiducia • Provare empatia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze • Disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi • Capacità di individuare e fissare obiettivi • Automotivazione • Resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita • Capacità di affrontare i problemi per risolverli sia per il processo di apprendimento sia gestire gli ostacoli e i cambiamenti 	
---	---	--	--

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE 2018 Competenza in materia di cittadinanza

DM139/2007 Collaborare e partecipare

DM139/2007 Agire in modo autonomo e responsabile

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea • Vicende contemporanee nonché interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale • Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause • Consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo • Consapevolezza del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società • Pensare criticamente per risolvere problemi • Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità • Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani, base della democrazia • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza • Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale • Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale • Disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi ove 	Tutti, in particolare asse dei linguaggi e asse storico sociale



		necessario e a garantire giustizia ed equità sociali	
--	--	--	--

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE 2018 Competenza imprenditoriale

DM139/2007 Progettare

DM139/2007 Individuare collegamenti e relazioni

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali • Approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse • Opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società • Principi etici e sfide dello sviluppo sostenibile • Consapevolezza delle proprie forze e debolezze 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi • Riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione • Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo • Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività • Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori • Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri • Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate 	<ul style="list-style-type: none"> • Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi • Desiderio di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee • Provare empatia • Prendersi cura delle persone e del mondo • Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento 	Tutti, in particolare asse dei linguaggi, matematico e tecnologico

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE 2018 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DM139/2007 Comunicare - comprendere - rappresentare

DM139/2007 Acquisire e interpretare l'informazione

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> • Culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura e rispetto nei confronti delle diverse 	



<p>comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni e prodotti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride • Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo 	<p>esperienze ed emozioni con empatia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali • Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente 	<p>manifestazioni dell'espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale • Curiosità nei confronti del mondo • Apertura per immaginare nuove possibilità • Disponibilità a partecipare a esperienze culturali 	<p>Asse dei linguaggi Asse storico sociale</p>
---	---	---	--

