



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOSUE' CARDUCCI"**

Via Torino, 10 – c.a.p. 80030 – MARIGLIANELLA (Napoli)

Tel. Fax 081 8854347 – C.F. 92018540630 –

posta istituzionale [naic868007@istruzione.it](mailto:naic868007@istruzione.it)

sito web.: [www.icsarduccimariglianella.edu.it](http://www.icsarduccimariglianella.edu.it)

<b>UDA -EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>Scuola secondaria di primo grado</b> <b>Classi prime</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>Costituzione in azione !</b>
	Il compito prevede la realizzazione di un prodotto finale su supporto cartaceo o digitale.
<b>Finalità generali</b>	Proporre agli alunni un' educazione alla democrazia, utilizzando la Costituzione come strumento educativo.

<b>Competenze Chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Traguardi</b>	<p><b>Educazione alla Costituzione:</b></p> <p>E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"</p> <p>Conoscenza della Costituzione italiana</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze apprese</li> <li>• Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<p>Italiano, Storia e Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e Immagine, Musica, Inglese, Spagnolo, Religione</p>
<b>Destinatari</b>	<p>Alunni delle classi prime</p>
<b>Periodo di realizzazione</b>	<p>Primo quadrimestre, a partire dal mese di Novembre</p>
<b>Tempi</b>	<p><b>22 ore</b></p>
<b>Fasi del percorso</b>	<p><b>Breve Storia della Costituzione italiana</b> (Storia – Geografia n.4 ore)</p> <p><b>Obiettivi:</b> Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione - Quando nasce la Costituzione italiana e perché – Struttura del testo).</p>

Conoscenza del Regolamento d'Istituto

**Attività:**

Cenni e chiarimenti in merito ai diritti fondamentali inseriti nella carta costituzionale della Repubblica italiana che regola la vita civile, sociale, economica e culturale  
Diritti e doveri degli alunni

**Cos'è il diritto ?**

*(Italiano n.4 ore)*

**Obiettivi:**

Riferire in modo competente i contenuti della Carta costituzionale.  
Acquisire consapevolezza dell'importanza dei diritti nella vita di ogni individuo

**Attività:**

Leggere ed analizzare il testo della Costituzione, soffermandosi sui primi articoli.  
Scrivere sul quaderno delle azioni da fare per stare bene e in armonia con se stessi e con gli altri.  
Preparare una mappa concettuale in cui le immagini siano i raggi di uno stesso sole rappresentato dalla persona.

**Il diritto alla salute**

*(Scienze n.2 ore)*

**Obiettivi:**

I progressi della medicina nella storia dell'uomo.

**Attività:**

Creazione di una mappa concettuale riguardante i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.

**Comportamenti corretti per stare bene (art.32)**  
(*Ed.fisica n.2 ore*)

**Obiettivi:**

Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che ci circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).  
Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale

**Attività:**

Letture e riflessioni in merito ai principi ed ai corretti comportamenti che sono alla base dello star bene.

**Impegnarsi al rispetto per gli altri (art. 19)**  
(*Religione n.1 ora*)

**Obiettivi:**

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.  
Interagire utilizzando rispetto nei confronti dei compagni

**Attività:**

Letture e discussione guidata dei diritti e dei doveri, il valore di: persona, società.  
Scrittura dei testi riguardanti i propri diritti e i propri doveri

**L'arte e i simboli (art. 12)**  
(*Arte e immagine n.2 ore*)

**Obiettivi**

Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio

**Attività:**

I simboli dell'identità nazionale (la bandiera)  
Realizzazione di oggetti simbolo: occhiali multicolore "per poter vedere il mondo con occhi diversi", curare il rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo e narrativo

	<p><b>Cittadino del web</b> (Tecnologia n.2 ore)</p> <p><b>Obiettivi:</b> Alfabetizzazione informatica, utilizzare gli strumenti informatici</p> <p><b>Attività:</b> Creare e modificare un documento Word. Ideare e progettare in formato digitale una riproduzione <i>infografica</i></p> <p><b><u>I motivi e i simboli dell'identità nazionale (art. 12)</u></b> (musica n.1 ora)</p> <p><b>Obiettivi:</b> Saper eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale</p> <p><b>Attività:</b> Storia della bandiera e dell'inno nazionale Conoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno)</p> <p><b><u>Testo e contenuti degli inni (art. 12)</u></b> (Lingua inglese n.3 ore)</p> <p><b>Obiettivi:</b> Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. La storia della bandiera inglese (History of the Union Jack). Inno inglese : God Save the Queen!</p> <p><b>Attività:</b> Lettura guidata e ascolto dell'inno inglese.</p> <p>Glossario italiano-inglese relativo ai testi analizzati</p> <p><b><u>I simboli identitari della Spagna</u></b> (Lingua spagnola, n. 2 ore)</p> <p><b>Obiettivi:</b> Conoscere il testo dell'inno spagnolo e i simboli principali della Spagna.</p> <p><b>Attività:</b> Lettura guidata e ascolto dell'inno spagnolo. Glossario italiano-spagnolo relativo ai testi analizzati</p>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo interattivo</li> <li>• Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Domande stimolo</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• rielaborazione con strumenti informatici</li> <li>• scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti della classe
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> <li>• Domande di focalizzazione poste di volta in volta</li> </ul> <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pone domande pertinenti.</li> <li>-Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>-Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>-Applica strategie di studio.</li> <li>-Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>-Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li><li>-È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li><li>-Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse</li><li>- Rielabora ed esprime pareri.</li><li>-Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li></ul>
--	---



## **ISTITUTO COMPRESIVO “GIOSUE’ CARDUCCI”**

Via Torino, 10 – c.a.p. 80030 – MARIGLIANELLA (Napoli)

Tel. Fax 081 8854347 – C.F. 92018540630 –

posta istituzionale [naic868007@istruzione.it](mailto:naic868007@istruzione.it)

sito web.: [www.icsarduccimariglianella.edu.it](http://www.icsarduccimariglianella.edu.it)

### **UDA -EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria di primo grado Classi seconde**

<b>TITOLO</b>	<b>Siamo tutti uguali o tutti diversi ?</b> Far riflettere sui concetti di uguaglianza (davanti alla legge) e diversità( individuale) partendo dall’art. 3 della Costituzione.
<b>Compito-prodotto</b>	Il compito prevede la realizzazione di un prodotto finale su supporto cartaceo o digitale,.
<b>Finalità generali</b>	Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili. Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare. Incoraggiare una maggiore consapevolezza dell’altro, così da favorire una convivenza più armonica.

<p><b>Competenze chiave</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza in scienze, tecnologia  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p><b>Traguardi</b></p>	<p><b>Educazione alla Legalità e Costituzione:</b>  Convivenza civile, rispetto delle diversità e non discriminazione.</p>

	<p>Conoscenza dell'art. 3 della Costituzione italiana</p> <p><b>Obiettivi</b>  Accettazione della diversità, riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell'altro e imparare a non discriminare ma accettare.  Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia, Scienze motorie, Arte e Immagine, Inglese, Spagnolo, Religione
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi seconde
<b>Periodo di realizzazione</b>	Primo quadrimestre
<b>Tempi</b>	11 ore disciplinari
<b>Fasi del percorso</b>	<p><b>Breve Storia della Costituzione italiana</b>  <i>(Storia n.2 ore)</i>  <b>Obiettivi:</b>  Conoscere la Costituzione italiana  (Cosa è una Costituzione-  Quando nasce la Costituzione italiana e perché.  La struttura della Costituzione italiana).  <b>Attività:</b>  visione di un breve video</p> <p><b>Art. 3 della Costituzione italiana</b>  <i>(Italiano n.2 ore)</i>  <b>Obiettivi</b>  Far riflettere sui concetti di uguaglianza (davanti alla legge) e diversità (individuale) partendo dall'art. 3 della Costituzione.  Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, il concetto di differenza che si basa sempre su criteri soggettivi e non universali.  <b>Attività</b>  Leggere e analizzare il testo dell'articolo 3.  Individuare e sottolineare le parole chiave, rintracciarne il significato.  Scrivere infine delle riflessioni proprie oppure creare un "diario di bordo" condiviso, in cui sono raccolte tutte le buone azioni che gli alunni sono riusciti a realizzare per eliminare le disuguaglianze.</p> <p><b><u>Essere uguali e diversi</u></b> <i>(Scienze n.2 ore)</i>  <b>Obiettivi</b>  Riflettere sull'infondatezza scientifica del termine "razza".  Codice genetico e DNA</p>

**Attività**

Studio del DNA e della sua struttura.

Realizzazione di un disegno sul DNA.

Osservazione di un caso: “Marcia e Millie Bigs”  
articolo pubblicato sul National Geographic (numero speciale- aprile 2018).

**Il razzismo nello**

**sport** (Scienze

Motorie n.2 ore)

**Obiettivi**

Rispettare le culture diverse non comporta il rinunciare alla propria

La convivenza civile esige un dialogo tra culture diverse.

**Attività**

Lettura del brano “Una banana è più forte del razzismo”, in [www.focusjunior.it](http://www.focusjunior.it) 29 aprile 2014

**L’Interculturalità e l’interreligiosità come accettazione totale dell’altro.**

(Religione n.1 ora)

**Obiettivi**

Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.

Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

**Attività**

Lettura e discussione guidata degli articoli 3 e 19 della Costituzione italiana.

**L’arte e il principio di**

**uguaglianza** (Arte e

immagine n.2 ore)

**Obiettivi**

Conoscere gli Art.3 e Art.9 della Costituzione Italiana

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Riconoscere il messaggio sociale di un’opera d’arte

**Attività**

Ricerca iconografica – riproduzione di opere d’arte che esaltino il principio di uguaglianza

**Un viaggio nelle società multietniche**

(Inglese n.2 ore)

**Obiettivi :**

Conoscere la società britannica come esempio di società multietnica, la diversità come ricchezza di una nazione e non discriminazione.

	<p><b>Attività:</b> Lettura del brano “Multicultural Britain”. Elaborati con Power Point e su word sulle festività straniere celebrate in Gran Bretagna.</p> <p><b>La Spagna e l'integrazione sociale</b></p> <p><i>(Lingua spagnola, n. 2 ore)</i></p> <p><b>Obiettivi:</b> Lettura e analisi di un libro</p> <p><b>Attività:</b> Analisi dell'estratto; realizzare degli slogan multimediali in lingua contro il razzismo.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b> <i>(Tecnologia n.2 ore)</i></p> <p><b>Obiettivi:</b> Alfabetizzazione informatica, utilizzare gli strumenti informatici</p> <p><b>Attività</b> Creare e modificare un documento Word. Ideare e progettare in formato digitale una <i>Pubblicità Progresso</i> contro il razzismo usando PowerPoint.</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Metodo interattivo Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate</p>
<b>Risorse umane</b>	Docenti della classe
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede, materiale didattico.
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare- confrontare-collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo)</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOSUE' CARDUCCI"**

Via Torino, 10 – c.a.p. 80030 – MARIGLIANELLA (Napoli)

Tel. Fax 081 8854347 – C.F. 92018540630 –

posta istituzionale [naic868007@istruzione.it](mailto:naic868007@istruzione.it)

sito web.: [www.icsarduccimariglianella.edu.it](http://www.icsarduccimariglianella.edu.it)

### **Classi terze**

#### **Scuola secondaria di primo grado Classi terze**

<b>Titolo</b>	<b>I diritti umani: le libertà fondamentali</b>
<b>Compito-prodotto</b>	Il compito prevede la realizzazione di un prodotto finale su supporto cartaceo o digitale,.
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capire la natura di un problema di cui oggi si parla molto.</li><li>• Conoscere realtà e situazioni diverse dalla nostra</li><li>• Sviluppare il senso di solidarietà e tolleranza</li><li>• Comprendere i problemi legati alla tutela del Diritti umani</li></ul>

<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Traguardi</b>	<p><b>La dichiarazione universale dei diritti umani:</b> Convivenza civile, rispetto di alcune categorie specifiche di persone svantaggiate Il rispetto universale e l'osservanza dei diritti dell'uomo delle libertà fondamentali</p> <p><b>Obiettivi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i diritti individuali, civili, politici, sociali e culturali di ogni persona</li> <li>• Acquisire il diritto alla vita, alla libertà e sicurezza individuali, a un trattamento di uguaglianza senza discriminazioni di nessun tipo</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, Storia e Geografia, Scienze, Tecnologia, Scienze Motorie , Arte e Immagine, Musica, Lingua Inglese, Lingua Spagnola ,Religione
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi terze
<b>Periodo di realizzazione</b>	Primo quadrimestre, a partire dal mese di Novembre
<b>Tempi</b>	<i>11 ore</i>
<b>Fasi del percorso</b>	<p><b><u>Analisi della Dichiarazione universale dei diritti umani.</u></b> (Storia-Geografia n.2 ore)</p> <p><b>Obiettivi:</b> Conoscere questo documento approvato il 10 dicembre 1948 (In cosa consiste, chi lo ha firmato, quali principi contiene. Analizzare i 30 articoli) Le organizzazioni non governative più attive in campo internazionale</p>

**Attività:**

Studiare esempi e modelli di tutela e difesa dei diritti umani  
Creazione di spot, slogan, messaggi, testi poetici e didascalie con immagini  
Studiare i luoghi in cui le Ong operano

**Diritti umani internazionali**

*(Italiano n.2 ore)*

**Obiettivi:**

Assumere un atteggiamento critico dei messaggi veicolati  
Analizzare fonti riguardanti i diritti umani  
Produrre una riflessione autonoma e coerente sui diritti umani

**Attività**

Analizzare e studiare alcuni articoli per essere cittadini del mondo  
Studiare le organizzazioni non governative che operano in tutto il mondo e si battono per la difesa dei diritti umani

**La Cittadinanza scientifica (art. 27)**

*(Scienze n.2 ore)*

**Obiettivi:**

Analizzare l'articolo 27 della Dichiarazione universale dei diritti umani e approfondire l'aspetto che lega la scienza e i diritti dell'uomo prendendo in considerazione i diritti che vanno sotto il nome di cittadinanza scientifica.

**Attività:**

Individuare le aree del mondo nelle quali è limitata la libertà di ricerca scientifica attraverso attività di indagine per monitorare il progresso scientifico

**Sport di squadra**

*(Scienze Motorie n.2. ore)*

**Obiettivi:**

Vivere le attività agonistiche come impegno per dare il meglio di sé stessi nel confronto con gli altri  
Saper trarre giovamento dall'attività motoria partecipando alla vita di gruppo

**Attività:**

Esercizi sportivi individuali  
Lo sport e i diritti di terza generazione

**Accoglienza degli immigrati (art. 2)**

*(Religione n.1 ora)*

***Obiettivi:***

Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico

***Attività***

Lettura e analisi dell'articolo 2

Analisi e confronto sul rispetto dei diritti umani  
Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea e la sua relazione con la realtà religiosa.

Riflessioni sull'amore verso il prossimo

Solidarietà e tolleranza

**La street art (art. 19)**

*(Arte e immagine n.2 ore)*

***Obiettivi:***

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini e di filmati

Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo

***Attività:***

Approfondire lo studio e le tecniche dell'arte contemporanea (graffiti, murali...) con lo scopo di leggere, rileggere, conoscere, applicare e diffondere la Dichiarazione universale dei diritti umani

**Mezzi di comunicazione per diffondere ed elaborare immagini- Cittadinanza digitale**

*(Tecnologia n.2 ore)*

***Obiettivi:***

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale

***Attività:***

Attraverso lo studio di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) trasformare le conoscenze su temi definiti in prodotti multimediali

	<p><b><u>Diverse tipologie di diritti umani difesi da grandi leaders</u></b> (lingua inglese n.2 ore)</p> <p><b>Obiettivi:</b> Legge, analizza e confronta i processi di elaborazione individuale e di personaggi che si sono distinti nella difesa dei diritti umani attraverso elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio</p> <p><b>Attività:</b> Brainstorming sul tema: I diritti umani e le basi fondamentali ispirati dalla Magna Carta(1215) e l'influenza della stessa sulle democrazie moderne, sulla Costituzione americana, e dichiarazione universale dei diritti umani. Ricerche e citazioni su personaggi che hanno lottato in difesa dei diritti umani. Realizzazione di Power Point.</p> <p><b><u>La tutela dei diritti umani in Spagna</u></b> (lingua spagnola, n.2 ore)</p> <p><b>Obiettivi:</b> Lettura e commento dei principali diritti umani</p> <p><b>Attività:</b> Lettura e analisi critica dei principali diritti del fanciullo.</p> <p><b><u>Canzoni sulla cittadinanza</u></b> (musica n.2 ore)</p> <p><b>Obiettivi:</b> E' in grado di ideare e realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici</p> <p><b>Attività:</b> Ricerca canzoni sull'essere "Cittadini del mondo" Analizzare i testi ed elaborare un testo mixato</p>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo interattivo</li> <li>• Attività di gruppo e individuali</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Briefing guidato</li> <li>• Ricerca documentale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Tutoring</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti della classe
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede di lavoro, documenti cartacei, ricerche e filmati sul web, mappe, testi musicali, carte tematiche, supporti multimediali

<b>Valutazione</b>	<p><b>Valutazione ex ante</b> : tendente a conoscere le competenze e le abilità in possesso degli alunni prima di fissare gli obiettivi e i contenuti programmatici.</p> <p><b>Valutazione in itinere</b>: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.</p> <p><b>Valutazione ex post</b> : chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. La verifica conclusiva evidenzia i risultati effettivamente conseguiti attraverso l'analisi dell'impatto, dell'efficacia, dell'efficienza e della sostenibilità degli interventi realizzati.</p> <p><b>Autovalutazione</b>: Ogni studente inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando una relazione individuale (diario di bordo) con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse.</p>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare- confrontare-collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo)</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori : I docenti di tutte le aree

## PIANO DI LAVORO UDA

### PIANO DI LAVORO UDA ( *Secondaria di I grado* ) SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Soggetti Coinvolti	Esiti	Tem pi	Valutazione
<b>1</b>	Ascoltano la proposta dei docenti. Pongono domande ed esprimono opinioni.	Materiale informativo	Alumni, insegnanti	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.	I Quadrimestre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
<b>2</b>	Rilevazione e riflessione	Libri e testi inerenti all'argomento	Alumni, insegnanti	Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del nucleo tematico in questione .	I Quadrimestre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
<b>3</b>	Ricerca di informazioni sulla Costituzione e i diritti	materiale vario	Alumni, insegnanti	Acquisizione di informazioni .	I Quadrimestre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
<b>4</b>	Prodotto finale	materiale vario	Alumni ed insegnanti	Riflessione del processo e presentazione del lavoro finale	I Quadrimestre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Tempi						
Fasi						
1	novembre					
2		Dicembre				
3			Gennaio			
4				Febbraio		
5						

**AUTOVALUTAZIONE ALUNNI  
SCUOLA SECONDARIA  
SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE  
(diario di bordo) dello studente**

**Relazione individuale**

1. Descrivi il percorso generale dell'attività
2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
3. Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
4. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
5. Cosa devi ancora imparare
6. Come valuti il lavoro da te svolto